

Kooperativ lernen – auch auf Distanz

Unterrichtsideen – morgen einzusetzen

Beispiel von Gabriele Klenk



Immer 4 Aufgaben

(Beispiel aus dem Mathematikunterricht für Primarstufe)

Beschreibung:

Eine mathematische Operation wird auf 4 verschiedene Arten dargestellt.

- als Term: $5 + 6 = 11$
- auf dem Zwanzigerfeld als Punktebild
- als Skizze
- als Sachaufgabe

Erarbeitungsmöglichkeit A:

Die Lehrkraft präsentiert zu ca. 3 bis 4 Operationen (möglich sind Plus-Minus-Mal-Geteiltaufgaben) je eine der o.g. Darstellungsformen auf getrennten Karten. Die Schülerinnen und Schüler ordnen nach eigenen/vorgegebenen Kriterien.

Möglich wäre:

- Ordnung nach Termen, Punktdarstellungen, Skizzen, Sachaufgaben
- Ordnung nach Plusaufgaben, Minusaufgaben, Malaufgaben, Geteiltaufgaben
- Ordnung nach einer Aufgabe in 4 Darstellungsformaten

Erarbeitungsmöglichkeit B:

Die Lehrkraft präsentiert zu ca. 3 bis 4 Operationen jeweils eine andere Darstellungsform auf getrennten Karten. Die Schülerinnen und Schüler erstellen die fehlenden 3 Darstellungsformen zu jeder Operation.

Mögliche Weiterarbeit:

Aus den jeweils 4 Karten zu einer Operation wird ein Quartett erstellt, mit dem wie folgt gespielt werden kann:

Das Kind mit der Sachaufgabe „erfragt“ bei den Mitspielern zunächst den Term, danach das Punktebild. Wenn alle Karten vergeben sind, werden die Skizzenbilder auf den Tisch gelegt. Sie „gehören“ demjenigen, der die anderen 3 Karten bereits hat.

Mögliche Weiterarbeit:

Die 4 Karten werden auf ein Plakat geklebt. Zunächst wird entschieden, ob die Darstellungen

- in 4 verschiedenen Spalten
- jeweils 4 Darstellungen zu einer Aufgabe zusammen
- jeweils die gleichen Operationen (Plusaufgaben, Minusaufgaben...)

zusammen dargestellt werden sollen.

Möglichkeiten des Einsatzes in unterschiedlichen Unterrichtsszenarien



Unterricht in Präsenz

Kinder arbeiten jeweils an einer Darstellungsform alleine und ordnen diese dann nach den o.g. Möglichkeiten zu.

Weitere Übung in Partnerarbeit:

Ein Partner deckt eine der vier Darstellungen ab. Der andere Partner beschreibt mit Worten, was unter der Abdeckung zu sehen ist.



Unterricht in Präsenz und Distanz

Kinder im Präsenzunterricht erstellen zu Aufgaben jeweils nur 2 Darstellungsmöglichkeiten und legen diese an einem Platz im Klassenzimmer ab. Am nächsten Tag ergänzen die „neuen Präsenzkinder“ diese Darstellungsformen.

Weitere Übungsmöglichkeit:

In jedem Quartett wird eine Darstellungsmöglichkeit durch eine aus einem Quartett ausgetauscht. Die Kinder finden den Fehler und korrigieren diesen durch „Rücktausch“.



Unterricht in Distanz

Die Kinder ordnen vorgegebene Darstellungsformen, ergänzen fehlende Darstellungsformen oder erzeugen eigenständig jeweils 4 Darstellungsformen zu einer Operation. Sie senden die Beispiele per Mail an die Lehrkraft oder laden sie im Klassenpadlet hoch.

