

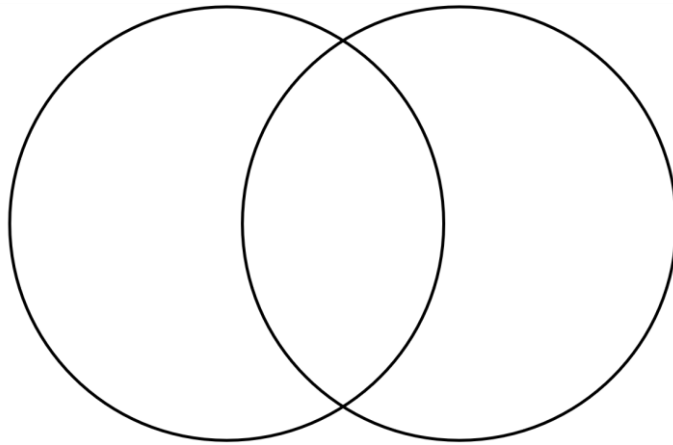
## Kooperativ lernen – auch auf Distanz

Unterrichtsideen – morgen einzusetzen

Beispiel von Dorothea Haußmann

### Schnittkreis

(vgl. Reinhard Bochmann, Kooperatives Lernen in der Grundschule, Essen 2006, S. 48-49)



#### Beschreibung:

Jeweils zwei Kinder erhalten eine Vorlage für den Schnittkreis auf Din A 3.

Es wird nach dem „Ich-Du-Wir“-Prinzip gearbeitet (vgl. auch „Think-Pair-Square“ bei Reinhard Bochmann, Kooperatives Lernen in der Grundschule, Essen 2006, S. 63).

**Ich-Phase:** Ich arbeite in Stillarbeit, mache mir meine eigenen Gedanken zur Aufgabenstellung und notiere sie in meine Hälfte des Schnittkreises.

**Du-Phase:** In der Partnergruppe stellen wir uns unsere Ergebnisse vor und finden für die Schnittmenge, das, was wir beide herausgefunden haben. Die Schnittmenge kann aber auch einen weiterführenden Auftrag beinhalten (siehe „Nomen mit a oder au in der 1. Silbe“).

**Wir Phase:** Wir stellen unsere Ergebnisse der Klasse vor. Je nach digitaler Ausstattung werden die Schnittkreise der Kinder unter die Dokumentenkamera gelegt. Es kann aber auch ein Tablet mit der digitalen Tafel verbunden werden und die Lehrkraft geht von Tisch zu Tisch und projiziert die Ergebnisse über den Fotomodus an die Tafel.

#### Einsatzmöglichkeiten:

##### Anfangsphase:

- „Das weiß ich über ...“ Haustiere, Wasser, Ernährung, Verkehrszeichen, Geld, Flächen und Körper ...
- „Das will ich wissen über ...“

##### Erarbeitungsphase:

- Regeln für unsere Klasse
- Nomen mit a und au in der 1. Silbe im Wörterbuch suchen  
**Auftrag für den Schnittkreis:** Bildet für einige eurer Wörter die Mehrzahl  
→ Ableitungen: a-ä und au-äu können erkannt und verbalisiert werden.
- Diese Aufgaben aus der Plustafel sind für mich einfach

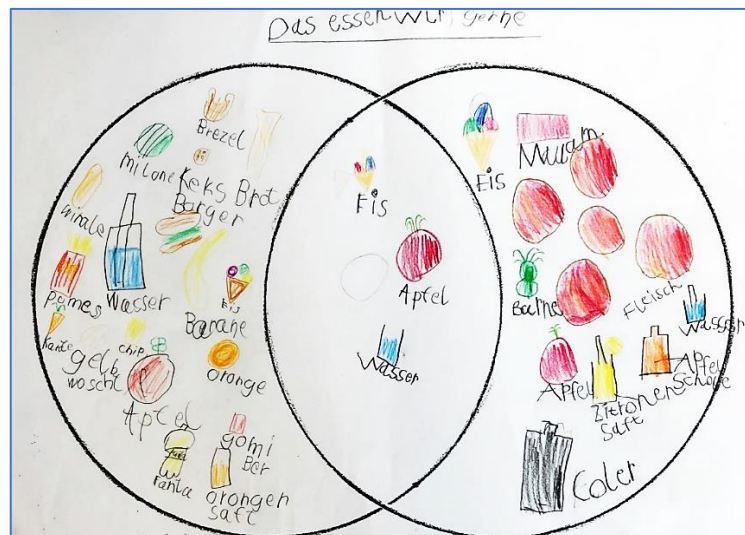
##### Wiederholungsphase:

- „Das weiß ich jetzt über ...“

- „So rechne ich mit Vorteil...“
- „Das habe ich neu dazu gelernt...“

## Beispiel: Gesunde Ernährung

Als Einstieg in die Thematik und auch als erste Begegnung mit der Methode „Schnittkreis“ ging es um die Fragestellung „Was esse ich gerne“ (Jahrgangsgemischte 1/2 Klasse)



Am Ende der Unterrichtssequenz kann dieser Schnittkreis noch einmal hergenommen und im Sinne der Ernährungspyramide mit roten (Davon esse ich wenig), gelben (Davon esse ich mäßig) und grünen (Davon esse ich viel) Punkten versehen werden.

## Möglichkeiten des Einsatzes in unterschiedlichen Unterrichtsszenarien



### Unterricht in Präsenz

Die Kinder arbeiten allein (Ich) an ihrem Kreissegment des gemeinsamen Blattes, kommunizieren mit dem Partner, erarbeiten die Schnittmenge (Du) und stellen Ergebnisse der Gruppe (Wir) vor.



### Unterricht in Präsenz und Distanz

Die Kinder arbeiten an einem ausgeschnittenen Kreissegment, halten es auf Abstand zum Partner hoch und stellen es ihm vor. Ein Kind schreibt die Schnittmenge. Die Einzelergebnisse werden später zu einem Gesamtwerk zusammengeklebt.

Unter Überwindung der zeitlichen Grenzen können die Kinder ihr Kreissegment auch am Platz liegen lassen und das Kind, das am nächsten Tag an diesem Platz sitzt, füllt das andere Kreissegment, findet Übereinstimmungen und lässt es wiederum liegen. So entsteht bei den Kindern die gespannte Erwartung darauf, was wohl am nächsten Tag auf dem Tisch liegt. Lesen und Schreiben geschieht fast nebenbei und hat einen realen Sinn.



### Unterricht in Distanz

Die Kinder notieren ihre Gedanken zu einem Thema in einer Arbeitsphase des Video-Unterrichts. Wenn dies technisch möglich ist, stellen sie ihre Ergebnisse oder Lösungen dem Partnerkind in einem virtuellen Gruppenraum vor. Die Schnittmenge wird dort gemeinsam gefunden. Ist dies nicht möglich, wird die Schnittmenge der gesamten Klasse aus den Beiträgen der Kinder gebildet.



[CC BY-SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)